



MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul 178 (XXII) — Nr. 142

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Joi, 4 martie 2010

SUMAR

<u>Nr.</u>	<u>Pagina</u>	<u>Nr.</u>	<u>Pagina</u>
LEGI ȘI DECRETE		ORDONAȚE ȘI HOTĂRĂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI	
13.	— Lege privind aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 9/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.	14.	— Ordonanță de urgență pentru modificarea Legii nr. 152/1998 privind înființarea Agenției Naționale pentru Locuințe
	2		4
317.	— Decret pentru promulgarea Legii privind aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 9/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.	132.	— Hotărâre pentru aprobarea Memorandumului de înțelegere dintre Ministerul Mediului din România și Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale din Republica Azerbaidjan privind cooperarea în domeniul protecției mediului, semnat la București la 28 septembrie 2009.....
	2		5
			Memorandum de înțelegere între Ministerul Mediului din România și Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale din Republica Azerbaidjan privind cooperarea în domeniul protecției mediului
			5-6
		145.	— Hotărâre pentru completarea anexei nr. 2 la Hotărârea Guvernului nr. 1.467/2008 privind acordarea unor măsuri de sprijin familiilor afectate de explozia care a avut loc în data de 15 noiembrie 2008 la Exploatarea Minieră Petrila, județul Hunedoara
			7
14.	— Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 102/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.	153.	— Hotărâre privind suplimentarea bugetului Ministerului Sănătății din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2010.....
	3		7
			ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE
318.	— Decret pentru promulgarea Legii privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 102/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.	3.330.	— Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului privind aprobarea Curriculumului pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, pentru domeniul de pregătire de bază „Producție media”
	3		8-16
			★
			Rectificări
			16

LEGI ȘI DECRETE

PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENATUL

LEGE

**privind aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 9/2009
 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g
 din contractul de privatizare a Societății Comerciale
 „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență
 a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri
 pentru derularea și finalizarea privatizării societăților
 comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice
 „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.**

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

Articol unic. — Se aprobă Ordonanța Guvernului nr. 9 din 5 august 2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A., adoptată în temeiul art. 1 pct. VIII din Legea nr. 253/2009 privind abilitarea Guvernului de a emite ordonanțe și publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 554 din 10 august 2009.

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE CAMEREI DEPUTAȚILOR

ROBERTA ALMA ANASTASE

PREȘEDINTELE SENATULUI

MIRCEA-DAN GEOANĂ

București, 2 martie 2010.

Nr. 13.

PREȘEDINTELE ROMÂNIEI**DECRET**

**pentru promulgarea Legii privind aprobarea Ordonanței
 Guvernului nr. 9/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute
 la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății
 Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța
 de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri
 pentru derularea și finalizarea privatizării societăților
 comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice
 „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.**

În temeiul prevederilor art. 77 alin. (1) și ale art. 100 alin. (1) din Constituția României, republicată,

Președintele României d e c r e t e a z ă :

Articol unic. — Se promulgă Legea privind aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 9/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A. și se dispune publicarea acestei legi în Monitorul Oficial al României, Partea I.

PREȘEDINTELE ROMÂNIEI

TRAIAN BĂSESCU

București, 1 martie 2010.

Nr. 317.



PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

SENATUL

L E G E

privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 102/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.

Parlamentul României adoptă prezenta lege.

Articol unic. — Se aprobă Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 102 din 30 septembrie 2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A., publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 648 din 1 octombrie 2009.

Această lege a fost adoptată de Parlamentul României, cu respectarea prevederilor art. 75 și ale art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE CAMEREI DEPUTAȚILOR
ROBERTA ALMA ANASTASE

PREȘEDINTELE SENATULUI
MIRCEA-DAN GEOANĂ

București, 2 martie 2010.
Nr. 14.

PREȘEDINTELE ROMÂNIEI

D E C R E T

pentru promulgarea Legii privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 102/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A.

În temeiul prevederilor art. 77 alin. (1) și ale art. 100 alin. (1) din Constituția României, republicată,

Președintele României d e c r e t e a z ă:

Articol unic. — Se promulgă Legea privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 102/2009 pentru prelungirea termenelor prevăzute la pct. 17.2 lit. g din contractul de privatizare a Societății Comerciale „Electrica Oltenia” — S.A., aprobat prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2005 privind unele măsuri pentru derularea și finalizarea privatizării societăților comerciale filiale de distribuție și furnizare a energiei electrice „Electrica Moldova” — S.A. și „Electrica Oltenia” — S.A. și se dispune publicarea acestei legi în Monitorul Oficial al României, Partea I.

PREȘEDINTELE ROMÂNIEI
TRAIAN BĂSESCU

București, 1 martie 2010.
Nr. 318.

ORDONANȚE ȘI HOTĂRÂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI

GUVERNUL ROMÂNIEI

ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ

pentru modificarea Legii nr. 152/1998 privind înființarea Agenției Naționale pentru Locuințe

Situația extraordinară prevăzută la art. 115 alin. (4) din Constituția României, republicată, se motivează prin necesitatea asigurării unei îmbunătățiri a mecanismelor de vânzare a locuințelor pentru tineri.

Sumele rezultate din vânzarea locuințelor suplimentează bugetul aferent Programului de construcție de locuințe pentru tineri, destinate închirierii, în vederea continuării construcției acestora, realizându-se un număr cel puțin egal de unități locative comparativ cu anii anteriori, în caz contrar existând posibilitatea neîndeplinirii obiectivelor asumate în vederea continuării Programului de construcție de locuințe pentru tineri, destinate închirierii.

Pe baza sesizărilor primite din partea unităților administrativ-teritoriale s-a reanalizat modul de calcul al valorii de vânzare a locuințelor, stabilindu-se că valoarea de înlocuire diminuată cu amortizarea este cea mai justă și asigură continuitate programului, prin reintregirea fondului de locuințe pentru tineri cu un număr de locuințe egal cu cel al locuințelor vândute.

De asemenea, prin adoptarea prezentului act normativ se vor realiza susținerea creșterii economice și contracararea efectelor negative pe care criza internațională actuală le are asupra domeniului locuirii în România. Astfel, susținerea creșterii economice se poate realiza și pe calea suplimentării cererii solvabile pentru persoanele care doresc să achiziționeze o locuință.

Apreciind că intervenția legislativă de urgență și extraordinară este justificată de atragerea de urgență a unor surse de finanțare pentru construcția de locuințe, este necesar ca vânzarea locuințelor respective să fie permisă după o perioadă mai scurtă.

Ținând seama de numărul mare de solicitări din partea tinerilor pentru obținerea unei locuințe și având în vedere că sumele alocate în vederea derulării în continuare a programului sunt insuficiente, se impune reglementarea în regim de urgență a unor măsuri care să accelereze procesul de vânzare a locuințelor.

Amânarea adoptării unor măsuri imediate ar avea consecințe negative în ceea ce privește îndeplinirea obiectivelor asumate în sensul continuării Programului de construcție de locuințe pentru tineri, destinate închirierii, în contextul economic actual.

Neadoptarea în regim de urgență a acestor măsuri conduce la neconstituirea surselor de venituri bugetare din vânzarea locuințelor și ar avea consecințe negative asupra reconstituirii bugetului destinat finanțării construcției de noi locuințe, implicit asupra dezvoltării Programului de construcție de locuințe pentru tineri, destinate închirierii.

Având în vedere cele menționate mai sus, se impun modificarea actului normativ pe calea ordonanței de urgență și adoptarea acesteia cu celeritate.

În temeiul art. 115 alin. (4) din Constituția României, republicată,

Guvernul României adoptă prezenta ordonanță de urgență.

Art. I. — Legea nr. 152/1998 privind înființarea Agenției Naționale pentru Locuințe, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 744 din 2 noiembrie 2009, se modifică după cum urmează:

1. La articolul 9, alineatul (1) va avea următorul cuprins:

„Art. 9. — (1) Locuințele pentru tineri, destinate închirierii, repartizate în condițiile art. 8 alin. (3), se pot vinde titularilor contractelor de închiriere, numai la solicitarea acestora, după expirarea a minimum 1 an de închiriere neîntreruptă către același titular și/sau către persoana în beneficiul căreia s-a continuat închirierea în condițiile legii, fără ca vânzarea să fie condiționată de vârsta solicitantului.”

2. La articolul 9 alineatul (2), litera d) va avea următorul cuprins:

„d) valoarea de vânzare a locuinței se calculează de autoritățile administrației publice locale sau de operatorii economici în a căror administrare se află imobilele respective, potrivit legii, și reprezintă valoarea de înlocuire diminuată cu amortizarea calculată de la data punerii în funcțiune a locuinței până la data vânzării acesteia. Valoarea de înlocuire a locuințelor care urmează a fi vândute, precum și actualizarea anuală se realizează prin ordin comun al ministrului dezvoltării regionale și turismului și al ministrului finanțelor publice. Pentru

acoperirea cheltuielilor de evidență și vânzare, unitățile prin care se efectuează vânzarea potrivit legii beneficiază de un comision de până la 1% din valoarea de vânzare a locuinței, comision care se include, împreună cu valoarea de vânzare a locuinței, în prețul de vânzare al acesteia;”

3. În tot cuprinsul legii, denumirea „Ministerul Dezvoltării Regionale și Locuinței” se înlocuiește cu denumirea „Ministerul Dezvoltării Regionale și Turismului”.

Art. II. — În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență se vor actualiza Normele metodologice pentru punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 152/1998 privind înființarea Agenției Naționale pentru Locuințe, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 962/2001, cu modificările și completările ulterioare.

Art. III. — Legea nr. 152/1998 privind înființarea Agenției Naționale pentru Locuințe, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 744 din 2 noiembrie 2009, cu modificările aduse prin prezenta ordonanță de urgență, se va republica, după aprobarea acesteia prin lege, în termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a legii de aprobare a ordonanței de urgență, dându-se textelor o nouă numerotare.

PRIM-MINISTRU
EMIL BOC

Contrasemnează:

Ministrul dezvoltării regionale și turismului,
Elena Gabriela Udrea
Ministrul administrației și internelor,
Vasile Blaga
Ministrul finanțelor publice,
Sebastian Teodor Gheorghe Vlădescu

GUVERNUL ROMÂNIEI

H O T Ă R Ă R E
pentru aprobarea Memorandumului de înțelegere
dintre Ministerul Mediului din România și Ministerul Ecologiei
și Resurselor Naturale din Republica Azerbaidjan
privind cooperarea în domeniul protecției mediului,
semnat la București la 28 septembrie 2009

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și al art. 20 din Legea nr. 590/2003 privind tratatele,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. — Se aprobă Memorandumul de înțelegere dintre Ministerul Mediului din România și Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale din Republica Azerbaidjan privind cooperarea în domeniul protecției mediului, semnat la București la 28 septembrie 2009.

PRIM-MINISTRU
EMIL BOC

Contrasemnează:
Ministrul mediului și pădurilor,
Borbély László
Ministrul afacerilor externe,
Teodor Baconschi
Ministrul finanțelor publice,
Sebastian Teodor Gheorghe Vlădescu

București, 17 februarie 2010.
Nr. 132.

MEMORANDUM DE ÎNȚELEGERE
între Ministerul Mediului din România și Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale din Republica Azerbaidjan
privind cooperarea în domeniul protecției mediului

Ministerul Mediului din România și Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale din Republica Azerbaidjan, denumite în continuare *părți*,

considerând că o cooperare strânsă în domeniul protecției mediului împreună cu eforturile reciproce de reducere a poluării reprezintă o contribuție semnificativă în ceea ce privește dezvoltarea relațiilor dintre cele două state,

subliniind importanța consolidării cooperării bilaterale în domeniul protecției mediului pentru a putea îndeplini angajamentele ce revin din convențiile internaționale la care cele două state sunt părți,

conștientizând responsabilitatea comună în ceea ce privește protecția împotriva factorilor poluatori care amenință calitatea mediului, își exprimă dorința de a întreprinde eforturi comune în domeniul protecției mediului și au convenit următoarele:

ARTICOLUL 1

Părțile vor dezvolta cooperarea bilaterală în domeniul protecției mediului pe baza egalității, reciprocității și beneficiului reciproc.

- schimbări climatice;
- alte domenii de cooperare considerate de interes comun de ambele părți.

ARTICOLUL 2

Principalele domenii de cooperare vor fi următoarele:

- managementul ariilor protejate;
- conservarea biodiversității;
- evaluarea impactului asupra mediului;
- managementul deșeurilor, inclusiv al deșeurilor periculoase;

ARTICOLUL 3

1. Părțile vor coopera în următoarele forme:

- programe comune de cercetare tehnico-științifică;
- elaborarea de programe de cooperare;
- transfer de cunoștințe tehnice și științifice și de experiență privind activități de cercetare și dezvoltare și de bune practici de management de mediu;

- schimb de experți și cercetători;
- organizarea de seminare, workshopuri, conferințe și expoziții;
- cursuri de instruire;
- proiecte care implică factori interesați din ambele țări;
- orice altă formă de cooperare considerată necesară de către părți.

2. În cadrul instituțional și legal existent în statele lor, părțile vor dezvolta programe și/sau proiecte care vor fi identificate în comun de către un comitet mixt, stabilit conform prevederilor art. 6.

ARTICOLUL 4

Părțile vor promova cooperarea dintre reprezentanți ai organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale care își desfășoară activitatea în domeniul protecției mediului.

ARTICOLUL 5

Părțile vor nominaliza persoane de contact în domeniul protecției mediului și vor elabora programe în scopul implementării prezentului memorandum de înțelegere.

ARTICOLUL 6

Pentru asigurarea implementării eficiente a cooperării în cadrul prezentului memorandum de înțelegere, părțile vor stabili un comitet mixt, după cum urmează:

- părțile își vor notifica reciproc numele reprezentanților lor în comitet, în 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentului memorandum de înțelegere;
- 2 reprezentanți (unul pentru fiecare parte) vor conduce reuniunile și vor supraveghea implementarea deciziilor.

ARTICOLUL 7

Comitetul mixt va elabora un plan de acțiune anual, detaliind acțiunile concrete de cooperare.

Comitetul mixt va include în planul său de lucru următoarele sarcini:

- coordonarea implementării cooperării în domeniile specificate în art. 2;
- revizuirea sistematică a activităților și evaluarea stadiului și rezultatelor cooperării;
- funcționarea ca un forum de discuții asupra problemelor de mediu de interes comun;
- evaluarea principalelor dificultăți întâmpinate de părți în implementarea prezentului memorandum de înțelegere.

Semnat la București la 28 septembrie 2009, în două exemplare originale, fiecare în limbile română, azeră și engleză, toate textele fiind autentice. În cazul apariției unor divergențe de opinie privind interpretarea prezentului memorandum de înțelegere, textul în limba engleză va prevala.

Pentru Ministerul Mediului din România,
Dan Cărlan,
secretar de stat

Comitetul mixt se va întâlni în 3 luni de la stabilirea sa.

Comitetul mixt se va întruni cel puțin o dată pe an, alternativ, în România și în Republica Azerbaidjan.

ARTICOLUL 8

Fiecare parte trimitătoare va acoperi costurile de cazare, transport extern și diurnă pentru propriii experți, care vor participa la întâlnirile și activitățile stabilite în cadrul prezentului memorandum de înțelegere. Această prevedere poate fi modificată în cazuri specifice, prin acordul celor două părți.

ARTICOLUL 9

Orice diferend care poate lua naștere din interpretarea sau aplicarea prezentului memorandum de înțelegere va fi soluționat în mod amiabil prin consultări între părți.

ARTICOLUL 10

Prezentul memorandum de înțelegere va fi interpretat astfel încât să nu afecteze drepturile și obligațiile părților care rezultă din alte acorduri/convenții în vigoare, încheiate de fiecare dintre cele două părți sau de către statele acestora, în conformitate cu dreptul internațional.

ARTICOLUL 11

1. Prezentul memorandum de înțelegere va intra în vigoare în ziua următoare datei primirii ultimei notificări scrise prin care cele două părți se informează reciproc asupra îndeplinirii procedurilor legale interne pentru intrarea sa în vigoare.

2. Prezentul memorandum de înțelegere va rămâne în vigoare pentru o perioadă de 5 ani; după aceasta, validitatea lui va fi prelungită automat pentru noi perioade de 5 ani, cu excepția cazului în care oricare dintre părți va notifica intenția de încetare a prezentului memorandum de înțelegere cu 3 luni înainte de expirarea perioadei de valabilitate.

3. Prezentul memorandum de înțelegere poate fi modificat cu consimțământul scris al părților. Aceste modificări vor intra în vigoare în conformitate cu procedura stabilită în primul paragraf.

4. Încetarea valabilității prezentului memorandum de înțelegere nu va avea efecte asupra proiectelor și programelor de cooperare finalizate sau aflate în derulare înainte de încetarea acestuia, cu excepția cazului în care este specificat altfel de către părți.

Pentru Ministerul Ecologiei și Resurselor Naturale
din Republica Azerbaidjan,
Elmar Mamadyarov,
ministru

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

pentru completarea anexei nr. 2 la Hotărârea Guvernului nr. 1.467/2008 privind acordarea unor măsuri de sprijin familiilor afectate de explozia care a avut loc în data de 15 noiembrie 2008 la Exploatarea Minieră Petrila, județul Hunedoara

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și al art. 28 alin. (1) din Legea nr. 416/2001 privind venitul minim garantat, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. — Anexa nr. 2 la Hotărârea Guvernului nr. 1.467/2008 privind acordarea unor măsuri de sprijin familiilor afectate de explozia care a avut loc în data de 15 noiembrie 2008

la Exploatarea Minieră Petrila, județul Hunedoara, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 780 din 21 noiembrie 2008, se completează cu poziția 16, după cum urmează:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Data nașterii	Prenumele și numele părinților
„16.	Bîlbă Dacian Cristian	10 decembrie 1998	Sorin Mihai și Silvia Adriana Bîlbă”

PRIM-MINISTRU
EMIL BOC

Contrasemnează:

Ministrul educației, cercetării,
tineretului și sportului,
Daniel Petru Funeriu

Ministrul muncii, familiei
și protecției sociale,
Mihai Constantin Șeitan

Ministrul finanțelor publice,
Sebastian Teodor Gheorghe Vlădescu

București, 23 februarie 2010.
Nr. 145.

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

privind suplimentarea bugetului Ministerului Sănătății din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2010

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și al art. 30 alin. (2) din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, și al Legii bugetului de stat pe anul 2010 nr. 11/2010,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Art. 1. — Se aprobă suplimentarea bugetului Ministerului Sănătății, pe anul 2010, la cap. 66.01 „Sănătate”, titlul 55 „Alte transferuri”, alin. 55.01.12 „Investiții ale agenților economici cu capital de stat” cu suma de 1.000 mii lei, din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2010.

Art. 2. — Suma prevăzută la art. 1 se utilizează pentru achiziția de echipamente și utilaje necesare modernizării și

dotării liniilor de fabricație a vaccinurilor contra gripei și contra TBC de către Institutul de Cercetare-Dezvoltare pentru Microbiologie și Imunologie „Cantacuzino”.

Art. 3. — Ministerul Finanțelor Publice este autorizat să introducă, la propunerea ordonatorului principal de credite, modificările corespunzătoare în structura bugetului de stat și în volumul și structura bugetului Ministerului Sănătății pe anul 2010.

PRIM-MINISTRU
EMIL BOC

Contrasemnează:

Ministrul sănătății,
Cseke Attila

Ministrul finanțelor publice,
Sebastian Teodor Gheorghe Vlădescu

București, 3 martie 2010.
Nr. 153.

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

ORDIN

privind aprobarea Curriculumului pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, pentru domeniul de pregătire de bază „Producție media”

Având în vedere prevederile Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de prevederile Hotărârii Guvernului nr. 81/2010 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Curriculumul pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, pentru domeniul de pregătire de bază „Producție media”, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Prezentul ordin intră în vigoare începând cu anul școlar 2010—2011.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 4. — Secretariatul de Stat pentru Învățământul Preuniversitar, Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și sindicatele, Direcția generală economic, finanțe, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, inspectoratele școlare județene și al municipiului București, precum și conducerile unităților de învățământ preuniversitar vor duce la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,
Daniel Petru Funeriu

București, 25 februarie 2010.
Nr. 3.330.

ANEXĂ

CURRICULUM pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, pentru domeniul de pregătire de bază „Producție media” 2010

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT pentru clasa a IX-a, aria curriculară „Tehnologii”

Domeniul pregătirii de bază: Producție media

Cultură de specialitate și pregătire practică săptămânală

Modul I. Tehnologia filmului

Total ore/an:		144
din care:	Laborator tehnologic	—
	Instruire practică	72

Modul II. Electroacustică

Total ore /an:		144
din care:	Laborator tehnologic	—
	Instruire practică	36

Modul III. Sănătatea și securitatea muncii

Total ore /an:		36
din care:	Laborator tehnologic	—
	Instruire practică	—

Total ore/an = 9 ore/săpt. x 36 săptămâni = 324 ore

Stagiu de pregătire practică — Curriculum în dezvoltare locală

Modul V. *).....
Total ore/an: 90

Total ore/an = 3 săptămâni x 5 zile x 6 ore/zi = 90 ore/an

TOTAL GENERAL: 414 ore/an

NOTĂ:

În clasa a IX-a stagiul de pregătire practică se desfășoară în atelierele-școală.

*) Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe-cheie „Rezolvarea de probleme” și „Organizarea locului de muncă” din standardul de pregătire profesională.

Lista unităților de competențe din standardele de pregătire profesională pe care se fundamentează curriculumul

Nr. crt.	Modulul	Unități de competență
1.	Tehnologia filmului	Aplicarea tehnologiilor de filmare <ul style="list-style-type: none"> • Descrie sistemele cinematografice • Prezintă schema tehnologică a realizării filmelor • Precizează modalitățile de filmare
2.	Electroacustică	Utilizarea echipamentelor de înregistrare-redare a sunetului <ul style="list-style-type: none"> • Prezintă metodele de înregistrare și redare a sunetului • Deservește instalația de transpunere optică a sunetului • Deservește echipamentele de înregistrare și redare magnetică a sunetului
3.	Sănătatea și securitatea muncii	Igiena și securitatea muncii (nivel 1) <ul style="list-style-type: none"> • Numește factorii de risc și bolile profesionale la locul de muncă • Aplică regulile de igienă individuală a muncii • Aplică normele de securitate și sănătate la locul de muncă, precum și normele de prevenire și stingere a incendiilor • Acordă primul ajutor în caz de accident Igiena și securitatea muncii (nivel 2) <ul style="list-style-type: none"> • Aplică legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor • Ia măsuri pentru reducerea factorilor de risc de la locul de muncă
4.	CDL	Rezolvarea de probleme <ul style="list-style-type: none"> • Identifică probleme simple • Alcătuieste și aplică un plan de rezolvare a unei probleme simple • Verifică rezultatele obținute în urma aplicării planului de rezolvare a unei probleme simple Organizarea locului de muncă <ul style="list-style-type: none"> • Asigură ordinea și curățenia la locul de muncă • Aplică principiile ergonomice în organizarea locului de muncă • Folosește instrucțiunile de lucru pentru îndeplinirea sarcinilor

MODULUL I

Tehnologia filmului

1. Notă introductivă

Programa școlară pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, domeniul de pregătire de bază „Producție media”, cuprinde unitatea de competențe „Aplicarea tehnologiilor de filmare” din standardul de pregătire profesională.

Modulul „Tehnologia filmului” are alocat un număr de 144 de ore, din care 72 de ore de instruire practică.

2. Unitățile de competențe/rezultate ale învățării la care se referă modulul

Aplicarea tehnologiilor de filmare

- Descrie sistemele cinematografice
- Prezintă schema tehnologică a realizării filmelor
- Precizează modalitățile de filmare

3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

Denumirea modulului: Tehnologia filmului		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 1: Descrie sistemele cinematografice		
1. Cadre cinematografice: normal, cașetat, cinemascop, panoramic 2. Sisteme de redare a sunetului: monoaural, stereo, analogic, digital 3. Genuri de film: ficțiune, documentar, științific, animație, publicitar	1. Identificarea cadrelor cinematografice 2. Identificarea sistemelor de redare a sunetului 3. Interpretarea genului de film	1. Identificarea tipurilor de formate cinematografice 2. Determinarea dimensiunilor cadrului cinematografic 3. Clasificarea sistemelor de cinema

Denumirea modului: Tehnologia filmului		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 2: Prezintă schema tehnologică a realizării filmelor		
1. Etape de realizare a filmului: de pregătire, de producție, de filmare 2. Activități cu caracter tehnic: filmare, înregistrare-redare sunet, mixare, montare, transpunere, prelucrare 3. Schema tehnologică: reprezentarea grafică a operațiunilor pe fluxul tehnologic	1. Interpretarea schemei tehnologice de realizare a filmelor 2. Identificarea etapelor de realizare a filmelor 3. Executarea operațiilor cu caracter tehnic din cadrul etapelor de filmare	1. Identificarea etapelor de realizare a filmelor 2. Reprezentarea schemei tehnologice de realizare a filmelor 3. Identificarea activităților desfășurate în cadrul studioului cinematografic
Rezultatul învățării 3: Precizează modalitățile de filmare		
1. Tipuri de filmare: cu priză directă, postsincron, cu frecvență normală, cu frecvență redusă, cu frecvență accelerată, tipuri speciale 2. Criterii de alegere a aparatului de filmat: formatul peliculei, tipul de filmare 3. Criterii de alegere a utilajelor auxiliare: tipuri de mișcare, condiții de filmare 4. Condiții de alegere a peliculei: condiții de iluminare, natura surselor de lumină, sensibilitate, formatul cadrului, sistemul cinematografic	1. Selectarea tipului de filmare în funcție de genul filmului 2. Alegerea aparatului de filmat în funcție de tipul de filmare și formatul peliculei 3. Alegerea utilajelor auxiliare în funcție de decupajul regizoral 4. Alegerea peliculei	1. Descrierea particularităților tipurilor de filmări 2. Prezentarea criteriilor de selectare a aparatului de filmat 3. Executarea corectă a operațiilor pregătitoare filmării

4. Conținutul formării

1. Elemente de bază ale cinematografeiei

- 1.1. Mecanismul percepției mișcării cinematografice
- 1.2. Imaginea cinematografică
- 1.3. Principiile înregistrării și redării imaginii cinematografice

2. Pelicula cinematografică

- 2.1. Tipuri de purtători de imagine
- 2.2. Pelicula cinematografică

3. Sisteme cinematografice

- 3.1. Cadre cinematografice
- 3.2. Sisteme de redare a sunetului
- 3.3. Genuri de film

4. Procesul filmării

- 4.1. Etapele de realizare a filmului
- 4.2. Schema tehnologică a realizării filmelor
- 4.3. Modalități de filmare

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modului:

- atelier-școală;
- sală de curs.

6. Sugestii metodologice

Activitățile de învățare se vor desfășura după caz în:

- sala de curs;
- ministudioul TV din dotarea atelierului-școală.

Alegerea tehnicilor de instruire revine profesorului, care are sarcina de a individualiza și de a adapta procesul didactic la particularitățile elevilor, de a centra procesul de învățare pe elev, pe nevoile și disponibilitățile sale, în scopul unei valorificări optime a acestora, individualizării învățării, al lărgirii orizontului și perspectivelor educaționale, precum și al diferențierii sarcinilor și a timpului alocat ș.a. În context, lucrul în grup, simularea,

practica în atelier/la locul de muncă, discuțiile de grup, prezentările video, multimedia și electronice, temele și proiectele integrate, vizitele etc. contribuie la învățarea eficientă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare, negociere, de luare a deciziilor, de asumare a responsabilității, de sprijin reciproc, precum și a spiritului de echipă, competițional și a creativității elevilor.

Specificul disciplinei impune metode didactice interactive, recomandând cu precădere aplicațiile practice în echipă, metoda descoperirii, a demonstrației, conversația euristică.

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe nefiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate.

Pe parcursul modului se realizează evaluarea formativă, iar la sfârșitul acestuia se realizează evaluarea sumativă, pentru verificarea atingerii competențelor. Pentru evaluare se recomandă a fi utilizate, cu precădere, alături de metodele tradiționale:

- portofoliu didactic;
- fișe de observație;
- metoda proiectelor;
- fișe de autoevaluare etc.

Utilizarea mijloacelor audio-video îmbogățește paleta stilurilor de învățare ale elevilor.

Se propune un exemplu de instrument de evaluare pentru competența 2 „Prezintă schema tehnologică a realizării filmelor”.

Instrument de evaluare

Completați în scris tabelul de mai jos, respectând cerințele din coloanele 1, 2, 3 și 4.

Descrieți sistemele cinematografice	Prezentați schematic fazele realizării unui film	Descrieți procesele tehnologice de realizare a filmelor	Enumerateți etapele producerii unui film	Evaluator

Verificați dacă respectivul candidat a efectuat cu succes activitățile de mai sus. Semnați și specificați data pe document.

8. Bibliografie

1. Tehnica filmării și aparatura — P. Alexandrescu, Al. Petculescu, I. Popescu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
2. Arta imaginii color video-TV, C-tin. Manoilă, Ed. Militară, 1997
3. Tehnica iluminatului artistic, V. Petrovici, Ed. Tehnică, 1976
4. Sisteme de înregistrare audio-video, Marius Oteșteanu, Florin Alexa, Ed. De Vest, Timișoara, 1997
5. Tehnica filmului de la A la Z, Al. Marin, D. Moroza, Ed. Tehnică 1989
6. Percepția imaginii cinematografice și de televiziune, Ovidiu Răduleț, Ed. Pritech, 2002
7. Tehnologia filmului, Al. Marin, D. Moroza, V. Stătescu, EDP, 1974

MODULUL II
Electroacustică

1. Notă introductivă

Programa școlară pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, domeniul de pregătire de bază „Producție media” cuprinde unitatea de competențe „Utilizarea echipamentelor de înregistrare și redare a sunetului” din standardul de pregătire profesională.

Modulul „Electroacustică” are alocat un număr de 144 de ore, din care:

- 36 de ore — laborator tehnologic.

2. Unitățile de competențe/rezultate ale învățării la care se referă modulul

Utilizarea echipamentelor de înregistrare și redare a sunetului:

- prezintă metodele de înregistrare și redare a sunetului;
- deservește instalația de transpunere optică a sunetului;
- deservește echipamentele de înregistrare și redare magnetică a sunetului.

3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

Denumirea modulului: Electroacustică		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
1. Rezultatul învățării 1: Prezintă metodele de înregistrare și redare a sunetului		
1. Metoda fotografică: principiile înregistrării și redării optice a sunetului, tipuri de fonograme optice, avantajele și dezavantajele metodei fotografice 2. Metoda magnetică: principiile înregistrării și redării magnetice a sunetului, avantajele și dezavantajele metodei magnetice 3. Banda magnetică: structură, clasificare, caracteristici electroacustice	1. Aplicarea metodei fotografice de înregistrare și redare a sunetului 2. Aplicarea metodei magnetice de înregistrare și redare a sunetului 3. Descrierea benzii magnetice	1. Descrierea metodei fotografice de înregistrare și redare a sunetului 2. Descrierea metodei magnetice de înregistrare și redare a sunetului 3. Clasificarea benzilor magnetice 4. Prezentarea structurii benzii magnetice
2. Rezultatul învățării 2: Deservește instalația de transpunere optică a sunetului		
1. Instalația de transpunere: schema funcțională, părți componente, parametrii de lucru, tipuri de instalații 2. Pelicula pentru transpunere sunet: proprietăți fotografice 3. Distorsiuni: clasificare, cauze care le produc, măsuri de remediere	1. Transpunerea fotografică a peliculei	1. Prezentarea instalației de transpunere a sunetului 2. Identificarea tipului de peliculă pentru transpunerea sunetului 3. Prezentarea tipului de distorsiuni la înregistrarea optică

Denumirea modului: Electroacustică		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
4. Transpunere fotografică: înregistrarea fotografică a sunetului magnetic pe peliculă cinematografică		
3. Rezultatul învățării 3: Deservește echipamentele de înregistrare și redare magnetică a sunetului		
1. Magnetofonul: schema funcțională, părți componente, clasificare 2. Filmfonograf: principiu de funcționare, părți componente 3. Masa de montaj: operații care se efectuează la masa de montaj, principiul de funcționare, tipuri de mese de montaj	1. Utilizarea magnetofonului 2. Utilizarea filmfonografului 3. Utilizarea meselor de montaj	1. Efectuarea de probe tehnice: de microfon, de înregistrare, de redare 2. Analizarea parametrilor electroacustici de performanță caracteristici echipamentelor audio (dinamică, raport semnal—zgomot, zgomot de redare, undă de frecvență)

4. Conținutul formării

1. Unda sonoră:

— mărimi caracteristice (viteza de propagare, lungimea de undă, frecvența)

— energie, intensitate, presiune acustică

— sunet pur, sunet complex

Fenomene acustice:

— reflexie;

— interferență;

— absorbție;

— difracție.

2. Domeniul de audibilitate:

— Legea lui Weber-Fecher;

— audiograma;

— sensibilitatea organului auditiv.

Parametri specifici:

— tăria sunetului;

— înălțimea;

— timbrul.

Particularitățile auzului:

— bătaii, tonuri, ecou, reverberație, caracteristicile vorbirii.

3. Metode de înregistrare a sunetului:

a) metoda fotografică: principiile înregistrării și redării optice a sunetului, tipuri de fonograme optice, avantajele și dezavantajele metodei fotografice;

b) metoda magnetică: principiile înregistrării și redării magnetice a sunetului, avantajele și dezavantajele metodei magnetice.

4. Banda magnetică:

— structură, clasificare, caracteristici electroacustice.

5. Echipamente de înregistrare-redare a sunetului:

— microfoane, amplificatoare, filmfonograf: principiu de funcționare, părți componente; masa de montaj: operații care se efectuează la masa de montaj, principiul de funcționare, tipuri de mese de montaj;

— instalația de transpunere: schema funcțională, părți componente, parametrii de lucru, tipuri de instalații;

— pelicula pentru transpunere sunet: proprietăți fotografice.

6. Distorsiuni:

— clasificare, cauze care le produc, măsuri de remediere.

7. Transpunere fotografică:

— înregistrarea fotografică a sunetului magnetic pe peliculă cinematografică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modului:

a) atelier-școală;

b) sală de curs.

6. Sugestii metodologice

Modulul oferă elevilor oportunitatea de a utiliza o gamă largă de cunoștințe teoretice în activitățile practice desfășurate.

Programa modului trebuie utilizată împreună cu standardul de pregătire profesională, pentru a corela în permanență rezultatele învățării cu criteriile de realizare care descriu modul de integrare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în abilități transferabile în activitatea curentă.

Parcursul conținuturilor este obligatoriu, dar se impune abordarea flexibilă și diferențiată a acestora, în funcție de resursele disponibile și de nevoile locale de formare.

Așteptările de învățare sunt stabilite sub forma unor rezultate de performanță, profesorul având libertatea de a dezvolta anumite conținuturi și de a le eșalona în timp, utilizând activități variate de învățare, cu caracter preponderent aplicativ.

Tabelul de corelare între competențe și conținuturi, prezentat la pct. 3, specifică din ce unitate de competență provin competențele care se agregă și care sunt conținuturile ce permit profesorului să formeze, elevului să demonstreze și evaluatorului să evalueze performanța vizată de respectivele competențe. Se va ține cont de faptul că profesorul are libertatea de a alege ordinea conținuturilor și modul de organizare a activităților de învățare, în raport cu experiența și viziunea proprie.

Procesul de predare-învățare trebuie să aibă un caracter activ și centrat pe elev. În acest sens se recomandă realizarea unei evaluări inițiale care să permită obținerea unor informații relevante despre stilul de învățare al elevilor (auditiv, vizual, practic) și tipul de inteligență al acestora. Aceste informații vor sta la baza adaptării strategiilor de predare-învățare la particularitățile elevilor.

Plecând de la principiul integrării, care asigură accesul în școală al oricărui copil, acceptând că fiecare copil este diferit, se va avea în vedere utilizarea de metode specifice pentru dezvoltarea abilităților, cunoștințelor și atitudinilor pentru acei elevi care prezintă deficiențe integrabile, adaptându-le la

specificul condițiilor de învățare și comportament (utilizarea de programe individualizate, pregătirea de fișe individuale pentru elevii care au nevoie și care le cer, utilizarea instrumentelor ajutoare de învățare, aducerea de laude chiar și pentru cele mai mici progrese și stabilirea împreună a pașilor următori).

Alegerea tehnicilor de instruire revine profesorului, care are sarcina de a individualiza și de a adapta procesul didactic la particularitățile elevilor, de a centra procesul de învățare pe elev, pe nevoile și disponibilitățile sale, în scopul unei valorificări optime a acestora, individualizării învățării, lărgirii orizontului și perspectivelor educaționale, de a diferenția sarcinile și timpul alocat etc. Lucrul în grup, simularea, practica în atelier/la locul de muncă, discuțiile de grup, prezentările video, multimedia și electronice, temele și proiectele integrate, vizitele etc. contribuie la învățarea eficientă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare, negociere, luarea deciziilor, asumarea responsabilității, sprijin reciproc, precum și a spiritului de echipă, competițional și a creativității elevilor.

Specificul disciplinei impune metode didactice interactive, recomandând cu precădere aplicațiile practice în echipă, metoda descoperirii, a demonstrației, conversația euristică.

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea continuă a elevilor va fi realizată de către cadrele didactice pe baza unor probe scrise, orale sau practice, care se referă explicit la criteriile de realizare menționate în standard, respectând specificațiile diferitelor circumstanțe sau contexte de aplicare.

Activitățile propuse pot fi evaluate folosind diverse tehnici și instrumente de evaluare: probe orale, scrise, practice, observarea activității și comportamentului elevului consemnată în fișele de evaluare și de progres al elevului.

Rezultatele activităților desfășurate și rezultatele evaluărilor, colectate atât de profesor, cât și de elev, trebuie strânse și organizate astfel încât informațiile să poată fi regăsite cu ușurință:

- elevilor le pot fi necesare pentru actualizarea, pentru reluarea unor secvențe la care nu au obținut feedback pozitiv;
- profesorilor le pot fi necesare ca dovezi ale progresului înregistrat de elev și ca dovezi de evaluare.

8. Bibliografie

1. Echipamente electrice și electronice pentru cinematografie, Al. Marin, P. Alexandru, ș.a., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978
2. Sonorizarea filmului de amatori, Al. Marin, A. Măscă, Ed. Tehnică, București, 1987
3. Sunetul în sala de cinematograf, Al. Marin, V. Burlacu, N. Niculescu, Ed. Tehnică, București 1985
4. Tehnologia prelucrării peliculei, V. Munteanu, EDP, 1975
5. Sisteme de înregistrare audio-video, Marius Oteșteanu, Florin Alexa, Ed. De Vest, Timișoara, 1997
6. Tehnica înregistrării sunetului și aparatura, Al. Marin, V. Burlacu, EDP, 1977

MODULUL III Sănătatea și securitatea muncii

1. Notă introductivă

Modulul „Sănătatea și securitatea muncii” face parte din cultura de specialitate pentru domeniul de pregătire de bază „Protecția mediului”, clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și are alocat un număr de ore conform planului de învățământ. Acest modul reunește unitățile de competențe-cheie „Igiena și securitatea muncii” din standardele de pregătire de nivel 1 și 2 de calificare și ca urmare vizează competențe general valabile în orice domeniu de pregătire de bază. Aspectele specifice privitoare la securitatea și sănătatea în muncă vor fi precizate la modulele de specialitate, unde vor fi prezentate cerințele fiecărui loc de muncă sau ale fiecărei tehnologii și fiecărui echipament.

2. Unitatea/Unitățile de competențe/rezultate ale învățării la care se referă modulul

- Igiena și securitatea muncii — nivel 1
- Igiena și securitatea muncii — nivel 2

3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

Denumirea modulului: Sănătatea și securitatea muncii		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 1: Numește factorii de risc și bolile profesionale la locul de muncă		
<p>— Factori de risc: agenți patogeni, substanțe toxice, substanțe explozive, factori de climat (temperatură, umiditate, curenți de aer), vibrații, zgomote, radiații etc.</p> <p>— Risc de îmbolnăvire, risc de accidentare, risc de invaliditate</p> <p>— Boli profesionale: boli ale căilor respiratorii, boli ale pielii, afecțiuni ale diferitelor organe de simț, boli interne</p>	<p>1. Observarea existenței factorilor de risc</p> <p>2. Raportarea prezenței factorilor de risc sau a situațiilor de muncă care prezintă pericol pentru securitatea și sănătatea muncitorilor din domeniul chimie industrială</p> <p>3. Raportarea deficiențelor sistemelor de protecție</p>	<p>1. Enumerarea factorilor de risc în funcție de specificul locului de muncă</p> <p>2. Recunoașterea riscului practicării unei calificări</p> <p>3. Asocierea factorilor de risc cu bolile profesionale în funcție de specificul locului de muncă</p>

Denumirea modului: Sănătatea și securitatea muncii		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 2: la măsuri pentru reducerea factorilor de risc		
— Factori de risc: agenți patogeni, substanțe toxice, substanțe explozive, factori de climat (temperatură, umiditate, curenți de aer), vibrații, zgomete, radiații etc.	— Raportarea prezenței factorilor de risc sau a situațiilor de muncă care prezintă pericol pentru securitatea și sănătatea lucrătorilor — Raportarea deficiențelor sistemelor de protecție	1. Identificarea factorilor de risc pentru fiecare loc de muncă 2. Descrierea consecințelor riscurilor identificate
Rezultatul învățării 3: Aplică legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor		
— Termeni și definiții specifice — Politica de sănătate și securitate a muncii — Legea securității și sănătății în muncă — Responsabilități generale și specifice: ale angajatorilor, angajaților, managementului întreprinderii, inspecției muncii, autorităților locale etc. — Mijloace de protecție: echipamente de protecție specifice locului de muncă	— Însușirea și respectarea legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și a măsurilor de aplicare a acestora — Utilizarea corectă a echipamentului individual de protecție	1. Utilizarea termenilor și expresiilor specifice domeniului 2. Identificarea persoanelor responsabile cu sănătatea și securitatea la locul de muncă 3. Definirea regulilor specifice privitoare la sănătatea și securitatea muncii descrise de reglementările de la locul de muncă 4. Descrierea echipamentelor de protecție specifice locului de muncă
Rezultatul învățării 4: Acordă primul ajutor în caz de accident		
— Manifestări de alterare a stării de sănătate produse în caz de accident: stări de amețeală, leșin, stop cardiorespirator, stări de greață, hemoragii etc. — Trusa de prim ajutor — Măsuri de prim ajutor	— Anunțarea imediată a situațiilor de accident și a incidentelor	1. Recunoașterea manifestărilor în caz de accident 2. Utilizarea materialelor din trusa de prim ajutor 3. Aplicarea măsurilor de prim ajutor
Rezultatul învățării 5: Aplică regulile de sănătate și igienă individuală la locul de muncă		
— Reguli de igienă: igiena corporală, igiena vestimentației, igiena alimentației — Materiale de întreținere a igienei: materiale igienico-sanitare, produse cosmetice, alimente de protecție — Consecințe ale nerespectării regulilor de igienă: intoxicații, toxiinfecții alimentare, boli parazitare, dermatoze etc.	— Aplicarea regulilor de igienă individuală la locul de muncă — Utilizarea materialelor de igienă individuală la locul de muncă	1. Adoptarea regulilor de igienă individuală la locul de muncă 2. Folosirea materialelor de igienă individuală la locul de muncă 3. Evaluarea consecințelor nerespectării regulilor de igienă individuală la locul de muncă

4. Conținutul formării

Conținuturi tematice	Activități de învățare propuse
1. Noțiuni generale de securitate și sănătate în muncă 1.1. Termeni și definiții specifice 1.2. Legea securității și sănătății în muncă nr. 319/2006 1.3. Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările ulterioare 1.4. Pregătirea și instruirea personalului 1.5. Tipuri de instructaje de protecție a muncii 1.6. Drepturi și obligații ale angajatorului și angajatului 1.7. Mijloace de protecție: echipamente de protecție specifice locului de muncă	Documentarea cu ajutorul internetului Completarea de formulare de instructaj de protecție a muncii Prezentarea de echipamente de protecție utilizate în domeniul chimie industrială

Conținuturi tematice	Activități de învățare propuse
<p>2. Accidente de muncă și boli profesionale</p> <p>2.1. Accidente de muncă. Clasificarea accidentelor de muncă</p> <p>2.2. Cauzele producerii accidentelor de muncă: — nerespectarea instrucțiunilor de lucru; — apariția accidentală a substanțelor explozive, caustice, toxice, inflamabile, pulberilor industriale la locul de muncă</p> <p>2.3. Măsuri de prevenire a accidentelor</p> <p>2.4. Declararea și cercetarea accidentelor de muncă</p> <p>2.5. Măsuri de prim ajutor în caz de accident</p> <p>2.6. Boli profesionale: boli ale căilor respiratorii, boli ale pielii, afecțiuni ale diferitelor organe de simț, boli interne</p> <p>2.7. Cauzele producerii bolilor profesionale: condiții speciale de muncă, agenți patogeni, agenți chimici, vibrații, zgomote, radiații etc.</p>	<p>Filme pe teme de securitate și sănătate în muncă</p> <p>Studii de caz</p> <p>Completarea fișelor de evaluare</p>
<p>3. Apărarea împotriva incendiilor</p> <p>3.1. Mijloace de stingere a incendiilor (hidranți, stingătoare de incendiu)</p> <p>3.2. Indicatoare și panouri avertizoare</p>	<p>Aplicații privind folosirea stingătoarelor de incendiu</p>
<p>4. Microclimatul la locul de muncă</p> <p>4.1. Factori de climat (temperatură, umiditate, ventilație, luminozitate, cromatică)</p> <p>4.2. Principii ergonomice în organizarea locului de muncă</p>	<p>Studii de caz pe teme ergonomice</p>
<p>5. Igiena muncii</p> <p>5.1. Reguli de igienă: igiena corporală, igiena vestimentației, igiena alimentației</p> <p>5.2. Materiale de întreținere a igienei: materiale igienico-sanitare, produse cosmetice, alimente de protecție</p> <p>5.3. Consecințe ale nerespectării regulilor de igienă: intoxicații, toxinfecții alimentare, boli parazitare, dermatoze etc.</p>	<p>Studii de caz</p> <p>Referate cu tematică de igiena muncii</p>

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modului

În cadrul instruirii prin modulul „Sănătatea și securitatea muncii” se pot utiliza fișe de documentare, folii, videoproiector, CD, panouri avertizoare, echipamente de protecție utilizate în domeniul chimiei industriale, formulare de instructaje de protecția muncii, stingătoare de incendii etc.

6. Sugestii metodologice

Timpul alocat pentru studierea modului este de 36 de ore de pregătire teoretică, urmând a se extinde printr-o formare specifică fiecărui loc de muncă pe parcursul stagiului de practică ce se va desfășura la operatorul economic după finalizarea clasei a X-a.

În elaborarea curriculumului pentru modulul „Sănătatea și securitatea muncii” s-a pornit de la unitățile de competențe-cheie „Igiena și securitatea muncii” din standardele de pregătire profesională de la nivelurile 1 și 2.

Dobândirea rezultatelor învățării se va realiza prin activități de pregătire teoretică precum: expunerea, explicația și conversația, dar mai cu seamă se vor utiliza metode de predare activ-participative precum: simularea, studiul de caz, jocul de rol, exercițiul. Un accent deosebit se va pune pe motivarea învățării prin metoda descoperirii, precum și pe documentare și căutarea informațiilor utilizând cele mai moderne surse.

Se recomandă ca instruirea să se desfășoare în cabinete de protecția muncii special amenajate și dotate cu materiale documentare și instrumente moderne de predare precum: videoproiector, filme tematice, colecții de legi și normative privind securitatea și siguranța muncii, reviste de specialitate etc.

Metodele de predare/învățare trebuie să fie centrate pe elev, să stimuleze participarea activă și directă a elevilor în timpul procesului de predare/învățare.

Metodele pentru implicarea activă a elevilor sunt recomandate luând în considerare gradul de relevanță față de modul, cum ar fi: formare practică, simulare, jocuri de roluri, aplicații în caz de alarmă de incendiu, vizită la un punct de lucru pentru intervenție în caz de incendiu, dezbateri, studii de caz, problematizare etc.

7. Sugestii cu privire la evaluare

Există 3 tipuri de evaluare: inițială, formativă și sumativă.

Evaluarea inițială are rolul de a verifica dacă elevul deține cunoștințele și abilitățile necesare pentru a putea parcurge cu succes programul de formare.

Evaluarea formativă asigură profesorului/formatorului feedbackul procesului de predare și învățare. Prin această evaluare profesorul cunoaște nivelul de dobândire a noilor cunoștințe și abilități de către elev și dacă acesta este pregătit pentru a învăța noi subiecte.

Evaluarea finală a modului sau evaluarea sumativă verifică dacă au fost dobândite toate rezultatele învățării asociate modului. Evaluarea va cuprinde și activități practice în care se va urmări dacă elevul este capabil să lucreze în echipă, să rezolve o problemă, să facă o prezentare, să scrie un raport. În funcție de specificul modului, această evaluare poate fi făcută printr-un portofoliu sau miniproiect/proiect.

Competențele-cheie

Evaluarea finală a modului va încorpora de asemenea și evaluarea acelor competențe-cheie care se dezvoltă în cadrul modului împreună cu competențele tehnice specifice acestuia (de exemplu: utilizarea IT, comunicarea în limba maternă sau în

limba străină, competențe de calcul matematic etc.). Aceste competențe vor ajuta elevul în învățarea pe tot parcursul vieții.

Autoevaluarea și evaluarea în perechi

Profesorul va explica întotdeauna ce se așteaptă de la evaluarea sumativă și va discuta și agreea cu elevii criteriile de evaluare pentru o încheiere cu succes a modulului. Profesorul îi va încuraja pe elevi să se autoevalueze sau să se evalueze unul pe celălalt. Profesorul va păstra toate evidențele evaluării pentru a putea dovedi atingerea rezultatelor învățării și a criteriilor din standardul de pregătire și curriculum.

Instrumente de evaluare recomandate

Pentru a promova modulul, elevii trebuie să demonstreze că pot întruni toate criteriile asociate cu toate rezultatele. Elevii vor duce la îndeplinire exerciții practice, proiecte, teme de lucru și/sau probleme care constituie evaluarea modulului.

8. Bibliografie

- Legea securității și sănătății în muncă nr. 319/2006
- Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările ulterioare

— Hotărârea Guvernului nr. 493/2006 privind Cerințele minime de securitate și sănătate referitoare la expunerea lucrătorilor la riscurile generate de zgomot, cu modificările și completările ulterioare

Reviste de specialitate:

— „*Risc și securitate în muncă*” — revistă de informare în domeniul securității și sănătății în muncă, editată de Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Protecția Muncii

Redacția: bd. Ghencea nr. 35A, sectorul 6, 061695, București, tel./fax: (021) 315.78.22, e-mail: cis_inpm@rnc.ro

— „*Revista română de medicina muncii*” — publicație a Societății Române de Medicina Muncii, acreditată de către Colegiul Medicilor din România, revistă de informare în domeniul medicinei muncii

Editura MEDMUN

Redacția: str. Pictor Negulici nr. 9, sectorul 1, București, cod 71289, tel./fax: (021) 230.93.42

Cuprinsul numerelor din anul 2002 (1/2002 și 2/2002); cuprinsul numerelor din anul 2003 (1/2003)

★

RECTIFICĂRI

În cuprinsul Hotărârii Guvernului nr. 56/2010 privind stabilirea unor măsuri pentru reorganizarea producătorilor de energie electrică și termică de sub autoritatea Ministerului Economiei, Comerțului și Mediului de Afaceri, prin înființarea Companiei Naționale Electra — S.A. și Companiei Naționale Hidroenergetica — S.A., publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 80 din 5 februarie 2010, se face următoarea rectificare (care nu aparține Redacției „Monitorul Oficial, Partea I”):

— la art. 3 alin. (1), în loc de: „... S.H. Sebeș și S.H. Slatina, stabilit în cadrul ...” se va citi: „... S.H. Sebeș, S.H. Caransebeș și S.H. Slatina, stabilit în cadrul ...”.

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR

„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; C.I.F. RO427282,
IBAN: RO55RNCB0082006711100001 Banca Comercială Română — S.A. — Sucursala „Unirea” București
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 Direcția de Trezorerie și Contabilitate Publică a Municipiului București
(alocat numai persoanelor juridice bugetare)

Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, internet: www.monitoruloficial.ro

Adresa pentru publicitate: Centrul pentru relații cu publicul, București, șos. Panduri nr. 1,
bloc P33, parter, sectorul 5, tel. 021.411.58.33 și 021.410.47.30, fax 021.410.77.36 și 021.410.47.23

Tiparul: „Monitorul Oficial” R.A.



MONITORUL
OFICIAL



5 948368 441286